Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Калужской области
«КАЛУЖСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ»
«ПОГОВОРИ СО МНОЙ»

Программа наставничества по форме:
«классный руководитель - студент»
Автор программы: преподаватель Буймистренко А.В.

г. Калуга, 2024

Классный руководитель играет ключевую роль в процессе формирования отношений со студентами. И эту важнейшую роль нельзя недооценивать, ведь именно от классного руководителя зависит создание благоприятного микроклимата в его группе: создание условий, в которых студенты чувствуют себя комфортно, безопасно и относятся к другим и себе с уважением. Классный руководитель должен знать особенности каждого студента, его интересы, способности, проблемы и потребности. Он должен быть готов предоставить индивидуальную поддержку и помощь студенту, когда это необходимо.

Кто как не классный руководитель организовывает совместные проекты, дискуссии, игры и другие мероприятия, направленные на развитие навыков общения и взаимопонимания. В данном направлении очень помогает и используется в работе нашей проектной командой психологическая игра «Давай знакомиться» (автор Ирина Федорова). Общение в ходе игры раскрывает ребят с новой стороны как для преподавателя (классного руководителя), так и друг для друга.

Доверяя студентам организацию мероприятий, классный руководитель дает им возможность принимать ответственность, делать выбор, решать проблемы и принимать решения.

И, конечно, очень важна связь с родителями. Хотя наши студенты уже достаточно взрослые, но им очень важно, чтобы родители оценили их успехи, увидели, чего они способны добиться, гордились ими. И информировать родителей не только об успеваемости, поведении и проблемах их детей, но и о их успехах – прерогатива классного руководителя. Он должен способствовать развитию партнерских отношений между колледжем и семьей.

В целом классному руководителю приходится быть не только администратором, но и другом и наставником для студентов. Он должен стремиться создать благоприятные условия для развития личности каждого студента, поддерживать их усилия и достижения, помогать им преодолевать трудности и развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

В помощь классному руководителю в рамках проекта были составлены рекомендации по созданию благоприятного микроклимата в группе, а также разработана программа наставничества «Поговори со мной».

Программа наставничества «Поговори со мной»

Одна из основных потребностей в переходном возрасте — построение новых парадигм социальных отношений. Подростку важно почувствовать себя среди равных, хорошо общаться со сверстниками и иначе выстраивать взаимодействие со взрослыми людьми. Сегодня социализация у подростков происходит немного не так, как она происходила у их родителей.

Коллективное общение сосредоточилось в интернет-пространстве, в социальных сетях. Нередки случаи, что дети не имеют друзей, не желают никаких контактов и вообще не хотят выходить из своей комнаты, заменяя живое общение онлайн-общением. Также снизился процент ребят, с которыми дома ведут глубокие и задушевные разговоры, обсуждают остро волнующие их вопросы, т.о. отсутствие искренней беседы углубляет пропасть, возникающую между «отцами и детьми».

Вследствие того, что общение молодого поколения переместилось в онлайн-среду, то и обратимся к исследованиям, проведенным по затронутому вопросу в социальных сетях. В 2021 году в группе «ВКонтакте» было проведения исследования совместно с телеканалом «Пятница!» и ResearchMe об отношениях с родителями. Результаты получились следующие: «Почти половина респондентов считает свои отношения с родителями хорошими, несмотря на редкие споры. При этом, по мнению 29% опрошенных, из-за контроля со стороны родителей отношения становятся хуже: появляется больше конфликтов. В итоге 43% подростков не делятся переживаниями с родителями».

Подростки действительно не всегда делятся абсолютно всем, но 82% из них не видят в этом угрозы. Чаще всего ребята молчат о своих переживаниях или эмоциях. Основная причина -- страх ссор и осуждения, что отметили 47% опрошенных, или непонимание (44%).

Исследование стало первым этапом социального проекта телеканала и соцсети, после этого «ВКонтакте» запустила мини-приложение «Что скрывает ваш ребенок?». Данным вопросом занимался благотворительный фонд «Шалаш», который системно решает проблему трудного поведения у детей. По словам руководителя направления «Благотворительность» соцсети Екатерины Кочневой, по мнению трети подростков, чрезмерный контроль провоцирует конфликты в семье. При этом 35% из них утверждают, что ничего не скрывают от родителей. «Мы запустили проект, чтобы показать: иногда излишние страхи бывают беспочвенными, а самый простой способ лучше узнать своего ребенка - **поговорить с ним**.

Ребята поступают в колледж именно в том возрасте, когда идет становление личности, выбор пути, друзей, жизненных ориентиров.

В то же время о важности становления будущего специалиста нельзя не отметить важность формирования не только профессиональных компетенций, но и формирование мягких навыков, позволяющим легче вливаться в новый коллектив, взаимодействовать с коллегами, налаживать деловую коммуникацию и личностное взаимодействие с разными по характеру и темпераменту людьми.

Из наиболее значимых общих компетенций во ФГОС СПО в данном направлении следующая: *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*.

И основополагающей ролью наставника и друга на этом сложном пути взросления и становления личности, специалиста, друга, помощника, члена команды может стать именно классный руководитель. У него в руках все нити происходящего в его группе, успехи и поражения, обиды и примирения, общественные обязанности и время на спорт или активный отдых, к нему стекаются ручейками ежедневных новостей: оценки и творчество, впечатления, мысли о уведенном, прочитанном, просмотренном, с ним делятся иногда и самым сокровенным: известиями о первой любви, ссоре с другом или конфликте с родителями.

Это огромная личная ответственность, ведь надо и самому соответствовать определенным высоким требованиям, быть справедливым, выслушать каждого, поддержать, найти нужные слова, ни в чем не сфальшивить, не обмануть ожидания детей и личным примером подтверждать все то, о чем мы говорим с ребятами, проводя воспитательные беседы.

Программа наставничества «Поговори со мной» может быть полезной для укрепления связей между классным руководителем, студентами и между самими студентами.

Цель:

Создать программу наставничества «Поговори со мной», способствующую укреплению доверительных отношений между классным руководителем и студентами, а также внутри группы.

Задачи программы:

1. Разработать и апробировать элементы экологичной, поддерживающей среды для студентов.
2. Совместно со студентами создать кодекс поведения и общения в группе.
3. Способствовать развитию навыков общения и взаимопомощи среди студентов, командообразованию внутри группы.
4. Разработать и внедрить в работу серию мероприятий, способствующих повышению мотивации и успеваемости студентов.
5. Стимулировать и поощрять проявление творчества и участие в мероприятиях.

Структура программы:

1. Знакомство
2. Ежедневность
3. Я в теме
4. Ламповость
5. Что мы натворили!
6. Зацени!

1. Знакомство

Цель: Узнать друг друга лучше, создать комфортную атмосферу.

Содержание:

- Проведение вводного занятия с играми на знакомство и командообразование («Давай знакомиться», авт. Ирина Федорова).
- Обсуждение целей и ожиданий от совместной работы (Как видят ребята свою новую жизнь в стенах колледжа, их ожидания и опасения (методика «Яблоки и лимоны»).
- Совместное установление правил и норм поведения в группе.

2. Ежедневность

Цель: Поддержание постоянного контакта и обсуждение текущих вопросов, основанное на принципах взаимодействия (Приложение 1).

Содержание:

- Обсуждение текущих проблем и успехов.
- Проведение групповых обсуждений и дискуссий.
- Организация совместных мероприятий (спортивные игры, культурные мероприятия, поход в кино, субботники и т.п.).

3. Я в теме

Цель: Общение и развитие навыков и знаний в различных, интересных студентам областях.

Содержание:

- Проведение мастер-классов и тренингов (например, по тайм-менеджменту, стресс-менеджменту, навыкам общения).
- Организация интересных встреч со специалистами в различных областях.
- Тематические мероприятия (например, кинопоказы с обсуждением, по поводу прочитанного, дискуссии, беседы о дружбе, индивидуальности, эмпатии, работе над собой и взаимоотношениями с людьми и т.п.).

4. Ламповость

Цель: Оказание персонализированной поддержки и помощи.

Содержание:

- Проведение индивидуальных бесед с каждым студентом
- Обсуждение личных целей и планов.
- Предоставление рекомендаций и советов, оказание поддержки, мотивация.

5. Что мы натворили!

Цель: Стимулирование и поддержка творчества, участие в мероприятиях.

Содержание:

Творческие игры и задания:

- Организация конкурсов на лучшую идею или проект.
- Проведение внутри группы мастер-классов по рисованию, фотографии, музыке и другим видам искусства.

- Создание творческих групп для совместной работы над проектами или организацией мероприятий.

Мотивация на участие в мероприятиях:

- Организация наград и поощрений (например, сертификаты, небольшие призы).
- Публичное признание достижений студентов, информирование родителей об успехах их детей.

Творческие мероприятия:

- Проведение выставок и презентаций творческих работ студентов.
- Создание блога или страницы в социальных сетях для публикации творческих работ студентов.

6. Зацени!

Цель: Оценка эффективности программы и внесение необходимых корректировок.

Содержание:

- Круглый стол (Рефлексия):

вспомним методику «Яблоки и лимоны», какие ожидания и опасения сбылись, какие нет, что хорошего произошло с нами за год, что узнали, нашли друзей, какие были успехи и т.д.

- Проведение анкетирования среди студентов.
- Обсуждение в группе и совместная разработка предложений по улучшению программы на следующий год.

Приложение 1

Рекомендательное письмо классному руководителю по созданию благоприятного микроклимата в группе колледжа

Контингентом нашего учебного заведения в большинстве своем являются студенты, ранее получившие основное общее образование, т.е. выпускники 9 классов (возраст 15-16 лет). Это сложный возрастной период, как для детей, так и для их родителя. Зачастую классный руководитель становится тем самым связующим звеном между студентом и родителем.

В данных ситуациях на плечи классного руководителя ложится не легкое бремя – налаживания контакта меж поколениями. Необходимо разобраться, выслушать и понять мнение двух сторон, как и чем классный руководитель может помочь, ведь как известно, что в конфликте не может быть виноват один.

В такие моменты студенты делятся с классным руководителем личными переживаниями и тому в свою очередь важно дать понять студенту, что он искренне его слышит и хочет помочь.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего учебного заведения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательной организации. Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своей группы. Изучая возрастные и индивидуальные особенности каждого отдельного студента, он формирует мотивацию к обучению, развивает и стимулирует познавательные интересы.

В процессе своей деятельности классный руководитель должен стремиться к тому, чтобы построить доверительные отношения со всеми студентами в группе. Одной из важных проблем в современном мире является то, что люди перестали разговаривать друг с другом на важные темы, узнавать

друг друга более глубоко, отсюда проистекает недопонимание, нарушение доверия, поверхностные отношения друг с другом. Преодолеть эту пропасть может помочь психологическая игра «Давай знакомиться», суть которой заключается в беседе, в ходе которой участники игры отвечают на вопросы, делятся мнениями по поводу актуальных для молодежи тем.

Выстраивая отношения с ребятами, необходимо проявлять интерес к их жизни, проблемам, интересам, уважать их мнение и стараться помогать в решении возникающих вопросов, придерживаться принципов:

1) *открытости и честности* (должен быть открыт и честен со студентами. Он должен говорить правду, не скрывать информацию и не вводить студентов в заблуждение. Это поможет студентам доверять классному руководителю и чувствовать себя более комфортно в группе;

ЧЕСТНОСТЬ

ОТКРЫТОСТЬ

2) *поощрения и поддержки* (классный руководитель должен поощрять и поддерживать студентов в их успехах и усилиях. Он должен стараться найти положительные моменты в работе каждого студента и

поощрять их, а также помогать тем, кто испытывает трудности. Это поможет студентам чувствовать себя более стабильно и уверенно в группе;

3) *принципа совместной деятельности (*умение организовывать совместную деятельность для студентов, такую как экскурсии, спортивные мероприятия, праздники и т.д. Это поможет студентам лучше узнать друг друга, найти общие интересы и построить более тесные отношения);

4) *принципа уважения* (заключается в уважении различия между студентами, такие как культурные, религиозные, этнические и т.д. Классный руководитель должен стараться создать атмосферу толерантности и уважения к различиям в группе, чтобы студенты чувствовали себя более комфортно и безопасно);

5) *принципа мирного урегулирования* (классный руководитель должен быть готов к тому, что в группе могут возникать конфликты. Он должен стараться разрешать их справедливо и эффективно, не допуская эскалации конфликта и не позволяя одной из сторон чувствовать себя несправедливо обращенной);

6) *принципа обратной связи* (классный руководитель должен регулярно проводить опросы и совещания с участием студентов, чтобы получить обратную связь и узнать их мнение о микроклимате в группе. Это поможет классному руководителю своевременно реагировать на возникающие проблемы и стремиться к совершенствованию микроклимата в группе);

7) *принципа современности* (необходимо постоянно совершенствоваться, находить новые приемы и выигрышные педагогические технологии).

Исходя из выше сказанного, классный руководитель осуществляет и сочетает организационную, административную и идейно-воспитательную функции, заботится о всестороннем развитии студентов, и сплочение их в дружеский коллектив, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в группе.