

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Калужской области
«Калужский технический колледж»
(ГАПОУ КО «КТК»)**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета ГАПОУ КО «КТК»
протокол № 4 от 12.02.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



А.В.Никитин

12 февраля 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств
основной профессиональной образовательной программы
профессии/специальности**

ГАПОУ КО «КТК»

г. Калуга

2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливают порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств (далее – ФОС) основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППССЗ, ППКРС), реализуемых в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Калужской области «Калужский технический колледж» (далее – колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального и среднего профессионального образования (далее - ФГОС НПО/СПО).

1.3. ФОС формируется сразу же после определения целей образовательной программы и разработки ее составных частей, в частности, рабочих программ УД и ПМ.

1.4. ФОС - совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (далее - УД) и профессиональному модулю (далее - ПМ), государственной итоговой аттестации, обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся, студентов и выпускников требованиям ФГОС среднего профессионального образования.

1.5. ФОС профессии/специальности формируется из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – комплекты КОС), созданных в соответствии с рабочими программами УД и ПМ.

1.6. Комплекты КОС доводятся до сведения обучающихся, студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

1.7. Комплекты КОС являются обязательной частью ОПОП профессии/специальности и учебно-методических комплексов (далее - УМК) УД и ПМ.

1.8. Настоящее Положение обязательно для использования всеми преподавателями, мастерами производственного обучения колледжа при разработке КОС.

2. Цель и задачи создания ФОС ОПОП профессии/специальности

2.1. ФОС создаются для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль и промежуточная аттестация), для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение ОПОП профессии/специальности, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего профессионального образования (государственная итоговая аттестация).

2.2. Задачи ФОС ОПОП профессии/специальности:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС НПО/СПО;

- контроль и управление достижением целей ОПОП, определенных как набор общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК) выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения УД и ПМ с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников колледжа работодателями отрасли.

3. Структура и содержание фондов оценочных средств

3.1. В соответствии с ФГОС НПО/СПО оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций.

3.2. Колледжем создаются фонды оценочных средств (ФОС) для каждой основной профессиональной образовательной программы по профессиям/специальностям СПО.

Оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств (приложение 4):

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, творческий, рекламно-презентационный т.п.)	1
Реферативное задание	Выполнение реферата	2
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия	3
Поисковое задание		4
Аналитическое задание		5
Графическое задание		6
Задание на программирование		7
Тест	Тестирование, письменный экзамен	8
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	9
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, экзамен, учебная/производственная практика (НПО), учебная/производственная практика (СПО)	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	13
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	15
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	16

3.3. ФОС включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

3.3.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения студентами рабочей программы УД и ПМ на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;

- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);

- другое.

3.3.2. Промежуточная аттестация, осуществляемая экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля, прохождения учебной/производственной практики и т.п.;

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных ПК. Промежуточная аттестация подводит итоги работы студентов на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;

- дифференцированный зачет;

- экзамен.

3.3.3. Государственная (итоговая) аттестация, проводимая государственной экзаменационной комиссией.

3.4. Содержательная принадлежность оценочных средств отражает иерархию содержательной вложенности по требованиям ФГОС и основной профессиональной образовательной программы СПО: цикл – учебная дисциплина, МДК ФГОС – раздел – тема.

3.5. По компетентностному признаку оценочные средства относятся к определенному виду профессиональной деятельности и профессиональной компетенции по ФГОС СПО.

3.6. В ФГОС должна предусматриваться классификация оценочных средств по объектам контроля и оценки: компетенции; способности (по основному показателю оценки результата подготовки); практический опыт (по основному показателю оценки результата подготовки); продуктивные умения; репродуктивные умения и знания.

3.7. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации разделяются на контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткую формулировку действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

3.8. По сложности контрольные задания разделяются на простые и комплексные контрольные задания.

3.8.1. Простые (элементарные) контрольные задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

- несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия.

3.8.2. Комплексные контрольные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п.

Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений, способностей или компетенций обучающегося, студента (приложение 1).

3.9. В структуре оценочного средства могут содержаться простые и комплексные контрольные задания, которые могут быть скомпонованы в виде задания на выполнение выпускной квалификационной работы, проекта, экзаменационном билете или в тесте (батарея тестовых заданий), и т.п.

Ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала (литера В), либо по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов (литера П).

Решение комплексных контрольных заданий требует от аттестуемого выполнения сложных действий:

- по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п. (анализ – литера А);
- по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию продукта/гипотезы, системного объяснения/решения и иной новой информации, объясняющей явление или событие, предсказывающей что-либо и т.п. (синтез – литера С);
- по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка – литера О).

Категория действий аттестуемого	Литера категории действий	Конкретизация объектов контроля по характеру действий аттестуемого	Альтернативные глаголы дескрипторов задач/вопросов на выполнение аттестуемым контролируемых действий
Осознанное воспроизведение информации	В	Простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала	Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобразить, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать

Применение информации	П	Простые действия, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов	Изменить, вычислить, продемонстрировать, узнать, манипулировать, видоизменить, действовать, подготовить, получить (какой-то результат), связать, показать, решить, использовать, превратить, защитить
Анализ	А	Сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Анализировать, изобразить, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобразить, отделять, подразделять, классифицировать
синтез	С	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
Оценка	О	Сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Простые контрольные задания, в основном, состоят из задач/вопросов типа В и П.

Комплексные контрольные задания, как правило, состоят из задач и вопросов типов А, С и О.

В определенных случаях, когда знания и умения проверяются в комплексе, комплексные контрольные задания могут включать в себя задачи и вопросы типа В и П. При этом количество задач/вопросов типа А, С и О в них должно быть не менее 60%.

Общее количество задач/вопросов в контрольном задании рекомендуется определять не менее пяти.

3.10. Критерии оценки необходимы для определения численного эквивалента за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание.

Для простых контрольных заданий это, как правило, бинарный признак правильности ответа (решения): дихотомическая оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).

Для комплексных контрольных заданий используются либо бинарная либо политомическая оценка ответов или решений. Политомическая оценка предполагает, что максимально возможный балл за задание равен числу правильных вариантов ответов, имеющих в задании.

3.11. Государственная (итоговая) аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества освоения ОПОП в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей и позволяет в полной мере оценить приобретенные выпускниками ОК и ПК.

Формой ГИА является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект, письменная экзаменационная работа), тематика которой должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ.

3.11.1. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы имеет общую тему ВКР и перечень задач/вопросов в виде кратких формулировок действий (деятельности), которые следует выполнить и/или описаний результата, который нужно получить.

3.11.2. Основные показатели оценки результатов входят в состав программ профессиональных модулей и представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата (продукта) деятельности аттестуемого как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО. Показатели оценки результатов могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций.

Дескриптор (описание) показателя оценки результатов формулируется с помощью отглагольных существительных, стоящих вначале предложения. Формулировка дескриптора должна быть:

- ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость);

- четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.

3.11.3. Критерии оценки – правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

3.12. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации должны обеспечивать поэтапную и интегральную оценку компетенций выпускников колледжа.

3.13. Дипломные проекты и дипломные работы.

3.13.1. По направленности дипломные проекты и дипломные работы разделяют на исследовательские, обучающие, сервисные, социальные, творческие, рекламно-презентационные, конструкторские и др.

Задание на выполнение дипломного проекта или дипломной работы должно включать тему, краткое описание планируемого результата, исходных данных: условий и ресурсного обеспечения, необходимых для выполнения работ.

3.13.2. Достижение показателей оценки результатов выполнения и защиты дипломного проекта или дипломной работы оценивается государственной аттестационной комиссией в контексте актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского уровня, технического, информационного и финансового обеспечения.

3.13.3. Критерии оценки результатов выполнения и защиты дипломного проекта или дипломной работы должны быть простыми для понимания, однозначными и непротиворечивыми. Допускается применение дихотомических и политомических систем оценивания знаний, умений и способностей выпускников.

3.14. Выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

3.14.1. Задание на выполнение письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы содержит краткое описание: действий (деятельности) аттестуемого и/или планируемого результата работ; условий, используемых материалов, инструментов и приборов (аппаратов) и, при необходимости, проект наряд-допуска на проведение работ установленного образца, определенных нормативными документами.

3.14.2. Выполнение аттестуемым письменной экзаменационной работы оценивается по основным показателям оценки результатов в соответствии с определенными критериями оценки в части описания разработанного процесса выполнения выпускной практической квалификационной работы, используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, параметров и режимов ведения процесса.

3.14.3. Выполнение и защита аттестуемым выпускной практической квалификационной работы оценивается по основным показателям оценки результатов в соответствии с определенными критериями оценки, отражающими исполнительский уровень аттестуемого по выполнению задания и/или качество результата (продукта).

3.14.4. Критерии оценки результатов выполнения письменной экзаменационной работы должны однозначно определять условие допуска аттестуемого до выполнения выпускной практической квалификационной работы.

Критерии оценки результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы должны быть простыми для понимания, однозначными и непротиворечивыми на основе применения дихотомической системы оценивания знаний и умений выпускников (знает/не знает; умеет/не умеет, выполняет/ не выполняет).

4. Структура и содержание комплекса оценочных средств (КОС) ОПОП профессии/специальности

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП профессии/специальности, должны являться средством не только оценки, но и обучения.

4.3. Структурными элементами ФОС ОПОП являются:

- паспорт ФОС;
- комплекты КОС, разработанные по УД и ПМ, предназначенные для оценки умений и знаний, сформированности компетенций на определенных этапах освоения ОПОП;
- программа мониторинга результатов освоения ОПОП профессии/специальности;
- рекомендации по обновлению комплектов КОС с учетом результатов мониторинга;
- требования к квалификации разработчиков комплектов КОС.

4.3. Структурными элементами КОС УД являются:

- пояснительная записка (паспорт);
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления входного контроля;
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля;
- образцы оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся, студентов (типовые, нестандартные задачи (задания), проблемные ситуации, сценарии деловых игр, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.);
- образцы оценочных средств итогового контроля обучающихся, студентов.

4.4. Структурными элементами КОС ПМ являются:

4.4.1. Комплект КОС МДК, в состав которого входят:

- пояснительная записка (паспорт),
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления входного контроля,
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля,
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления рубежного контроля (разделы МДК),
- образцы оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся, студентов (типовые, нестандартные задачи (задания), проблемные ситуации, сценарии деловых игр, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.),
- образцы оценочных средств итогового контроля обучающихся, студентов.

4.4.2. Комплект КОС учебной и производственной практики (далее – УП и ПП), в состав которого входят:

- пояснительная записка (паспорт);
- программа учебной практики;
- программа производственной практики;
- методические рекомендации по составлению отчета по практике;
- образец ведения дневника прохождения практики.

4.5. Комплект КОС для государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА) имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;

- программа ГИА, включающая: требования к оформлению, процедуре и защите, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

4.6. Комплекты КОС каждой УД и ПМ должны обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы УД/ПМ/УП и ПП.

4.7. Каждое оценочное средство в ФОС ОПОП должно сопровождаться показателями/критериями оценки.

4.8. Макеты КОС УД и ПМ представлены в приложениях 2 и 3 соответственно.

5. Формирование и утверждение ФОС ОПОП профессии/специальности

5.1. ФОС ОПОП профессии/специальности формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (предоставление студентам с разными уровнями обученности равных возможностей добиться успеха);

- своевременности (обеспечение обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

5.2. При формировании КОС должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГО СПО соответствующей профессии/специальности;

- учебному плану и ОПОП соответствующей профессии/специальности;

- рабочей программе УД и ПМ;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании УД и ПМ.

5.3. Назначение каждого контрольного задания и средства определяет его использование для измерения уровня достижений студентами установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), УД и ПМ в целом.

5.4. Каждое оценочное средство в составе КОС должно сопровождаться показателями и критериями оценки.

5.5. В КОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 2 рабочей программы УД/ПМ «Содержание и структура дисциплины/модуля».

5.6. КОС оформляются в соответствии с приложениями к настоящему Положению. Разработка других процедур, средств контроля и оценки, их включение в КОС осуществляется по решению преподавателей, ведущих УД и ПМ.

5.7. КОС разрабатываются по каждой УД и ПМ. Целесообразность разработки единого комплекта по одноименной УД или ПМ для различных профессий/специальностей определяется решением дисциплинарно-цикловой методической комиссии (далее – ДЦК), обеспечивающей преподавание УД/ПМ.

5.8. КОС формируются из оценочных средств, разработанных преподавателями, мастерами производственного обучения колледжа.

5.9. КОС формируются на бумажном и электронном носителях, хранятся у разработчиков, в учебной части.

5.10. КОС УД рассматриваются и одобряются на заседании ДЦК, обеспечивающих преподавание УД, утверждаются заместителем директора по учебно-теоретической работе.

5.11. КОС ПМ рассматриваются и одобряются на заседании ДЦК, обеспечивающих преподавание ПМ, согласовываются с работодателями, что подтверждается экспертным заключением, утверждаются заместителем директора по учебно-теоретической работе.

5.12. Решение об изменении, исключении, включении новых оценочных средств принимается составителем и отражается в соответствующем разделе описательной части УМК.

6. Подходы к формированию КОС (оценке результатов освоения) ПМ

6.1. Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных для ОПОП в целом.

6.2. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Оценка освоения ПМ предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающийся, студент готов к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и у него сформированы компетенции, определенные в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Итоговая аттестация по ПМ (экзамен квалификационный) в идеале проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя. В перспективе она может быть дополнена процедурой добровольной сертификации (независимой внешней оценки).

6.3. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение студентами всех элементов программы ПМ: теоретической части модуля (МДК) и практик. Возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы ПМ. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – дифференцированный зачет (ДЗ), по МДК – экзамен (Э) или дифференцированный зачет (ДЗ).

6.4. Задачами текущего и рубежного контроля по ПМ (аттестация по МДК и практике) является оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим агрегированием (соединение отдельных данных в единый показатель) оценок.

6.5. Результаты промежуточных и итогового контроля по ПМ едины, но не тождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает колледж. Контроль освоения ПМ в целом направлен на определение уровня квалификации. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

7. Алгоритм разработки комплектов КОС ПМ

7.1. Разработку содержания целесообразно начинать с анализа, в случае необходимости, корректировки и уточнения *показателей оценки результата*, приведенных в 5 разделе программы модуля.

7.1.1. В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Показателем освоения компетенции может быть продукт или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся, студентом своих действий.

Формулировать показатели оценки результата можно следующим образом:

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
СООТВЕТСТВИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие (например, оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений) - Соответствие (например, простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса) - Соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений); - Достижение (поставленных целей и задач) 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН, ГОСТ и т.д.) - Соответствие этапов (например, определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем) инструкционной карте - Осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания - Соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма) - Выполнение требований (например, правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности); - Использование новых технологий (или их элементов) при... - Выполнение ... с применением новых (указать каких) технологий (или их элементов)
КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	

Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):

- **Точность (правильность)** выбора (например, материалов для ..., режима...);
точность (например, диагностики, определения, расчетов)

Примечание. Слово «правильность» можно использовать, если критерии правильности однозначны

- **Точность и скорость** (например, чтения чертежей)
- **Скорость и техничность** выполнения всех видов работ (например, по обслуживанию посетителей предприятий питания)
- **Своевременность** (например, оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях)
- **Результативность** информационного поиска
- **Правильность (рациональность)** распределения времени на выполнение задания

ния

Оценка обоснования обучающимся выбора решения:

- **Аргументированность** (например, преимуществ торгового предложения)
 - **Обоснованность** (например, отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей)
- **Адекватность** (например, оценки методов...)
- **Ясность и аргументированность** (например, изложения собственного мнения)
- **Полнота и доступность** (например, рекомендаций потребителю в устной и письменной форме, на русском и иностранном языках);

7.1.2. Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Формулировки показателей не должны:

- дублировать формулировку компетенции, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка: какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

- содержать слова «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	<p>Уметь проводить внеурочные занятия</p> <p>Некорректная формулировка: что значит уметь проводить такие занятия?</p>

- использовать слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	<p>Знать основные методы обучения</p> <p>Некорректная формулировка: Можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.</p>

7.1.3. ОК– результат освоения целостной ОПОП. При изучении того или иного ПМ и/или УД формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие ОК, следовательно, для определения показателей их оценки в программе ПМ необходимо:

- определить, какой вклад в формирование каждой ОК вносит изучение ПМ, т.е. какие общие умения он формирует (*учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера*).

- определить показатели для оценки ОК с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

Например:

ОК	Основные показатели результатов подготовки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации деятельности по... (<i>указать с учетом специфики содержания ПМ</i>), - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - соответствие выбранных методов (<i>проведения маркетинговых исследований</i>) их целям и задачам - обоснованность постановки цели, выбора

	и применения методов и способов проведения (учебного занятия (урока));
--	--

7.1.4. Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

7.2. После уточнения показателей разрабатываются *типовые задания для экзамена (квалификационного)* по ПМ.

7.2.1. Задания могут быть рассчитаны на проверку как ПК, так и ОК, а также на комплексную проверку компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать ОК и ПК так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Также целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио.

7.2.2. Типовые задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
«Проект»	Изготовление готового продукта ¹	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма Разработка методики профилактики заболевания
		Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных	Задание с избыточным набором элементов	Сборка механизма (с проверкой его на ра-

¹Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая: 1. Оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; 2. Оценку качества продукта; 3. Оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

	элементов	Задание с недостаточным набором элементов Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи	ботоспособность)
«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации ²	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта)
«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста	«Полевой» вариант Имитационно-игровой вариант	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
«Ситуация»	Формирование предположений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации	«Метод кейсов»	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

7.2.3. Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев их оценивания. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист.

7.2.4. Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит и от того, какой тип доказательства того, что результат достигнут обучающимся, студентом считается достоверным.

Примечание. Оценка может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

² Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования, включая: 1. Оценку отчёта о проведённом исследовании; 2. Оценку выводов; 3. Оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы.

- свидетельское показание (непосредственное или документированное).
- смоделированная ситуация.

Варианты: ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях; ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

7.2.5. В пояснительной записке (паспорте) КОС необходимо указать и обосновать предпочтительную форму экзамена (квалификационного): выполнение кейс-задания, защита курсового проекта. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

7.2.6. Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3-х типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

7.2.7. В ходе разработки содержания типовых заданий происходит уточняются показатели оценки результатов освоения ПМ.

7.3. Разработка *типовых заданий для поэтапной проверки МДК и результатов прохождения практики* выполняется с учетом следующих положений.

7.3.1. При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование ПК, указанных в таблице 3.1. программы ПМ, а также ОК.

7.3.2. Задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить комплексный практикоориентированный характер.

7.3.3. Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

8. Ответственность за формирование ФОС ОПОП профессии/специальности

8.1. Ответственность за формирование ФОС ОПОП профессии/специальности несут заместители директора по УТР, УПР, НМР.

8.2. Ответственным за разработку комплектов КОС является председатель ДЦК, обеспечивающей преподавание УД/ПМ.

8.3. Непосредственный разработчик КОС УД/МДК, УП и ПП назначается из числа преподавателей, мастеров производственного обучения приказом директора после согласования с председателем ДЦК.

8.4. Ответственным за разработку комплекта КОС для ГИА является заместитель директора по УТР, НМР.

8.5. Комплекты КОС могут разрабатываться несколькими преподавателями, мастерами производственного обучения в соавторстве.

8.6. Разработчик КОС несет ответственность за соответствие содержания оценочных средств требованиям нормативных документов, правильность оформления и утверждения.

Комплексные контрольные задания (ККЗ) разрабатываются для выполнения аттестуемыми, в основном, в форме письменных работ. Под ККЗ следует понимать текстовую модель ситуации, с которой обучающийся может встретиться в своей профессиональной деятельности, модель какого-либо процесса или другая ситуация, требующая владения профессиональными компетенциями, присущими определенному виду деятельности по профессии или специальности.

ККЗ может быть сформулировано как единое комплексное задание или составлено из ряда отдельных контрольных заданий (предположительно до 10-15), объединенных одной общей логической схемой комплексной задачи. Степень комплексности ККЗ должно быть таковой, чтобы аттестуемый смог самостоятельно продемонстрировать уровень подготовки по конкретным видам профессиональной деятельности. По сложности выполнения ККЗ в целом или отдельные его вопросы (задания) должно состоять из трех частей:

- *первая часть задания (вопроса)* предусматривает решение конкретной практической задачи путем применения типовых алгоритмов решения, то есть обучающийся при выполнении этой части задания (вопроса) должен продемонстрировать умение реализовать типовое практическое решение;

- выполнение *второй части задания (вопроса)* предусматривает использование нетиповых алгоритмов решения, свободного владения знаниями смежных дисциплин, математических методов обработки данных, использования компьютера и т. п.;

- *третья часть задания (вопроса)* направлена на выявление подготовленности обучающегося ориентироваться и находить (предлагать) решения в новых проблемных ситуациях, требующих творческой деятельности. Для выполнения этой части задания (вопроса) аттестуемому надо предложить выдвинуть свои идеи, предложить новые пути решения задания, дать критический анализ известных, традиционных способов решения, продемонстрировать понимание сложных взаимосвязей результатов решения и т. п. Невыполнение аттестуемым части задания (вопроса) не должно препятствовать выполнению остальных частей задания (вопроса).

При составлении ККЗ необходимо определить:

- цели задания;
- формулировку задания в целом и отдельных задач/вопросов;
- трудоемкость выполнения задания (в баллах или в минутах).

При формулировке задания необходимо:

- использовать общепринятые термины и названия, которые могут быть однозначно поняты обучающимся;
- предусмотреть сведение к минимуму затрат времени обучающегося на вспомогательные операции (простота промежуточных расчетов и т. п.);
- рекомендовать основной справочный материал, необходимый для выполнения обучающимися задания.

ККЗ рекомендуется формулировать так, чтобы при его выполнении аттестуемый мог изложить:

- принципиальное устройство изученных объектов и особенности взаимодействия их подсистем;
- последовательность и содержание этапов различных процессов, происходящих в

природе, технике, на производстве и в обществе;

- сущность явлений, происходящих в изученных объектах;
- диалектическую взаимосвязь объектов, процессов и явлений в области профессиональной деятельности;
- закономерности изменения основных показателей изученных объектов и процессов;
- характер влияния основных показателей изученных объектов и процессов на конечные рабочие характеристики;
- содержание изученных методических приемов, способов и средств расчетов, построений, исследований, обработки полученных данных и т. д.;
- практическое использование всех аспектов полученных знаний по профессии, специальности.

В задании не следует включать вопросы, которые требуют от выпускника пространственных объяснений, сложных формульных соотношений, вывода формул, сложных чертежей и схем. Для оценки результатов выполнения аттестуемым ККЗ необходимо сформулировать эталонное решение ККЗ как комплекс показателей оценки результата, которые представлены в виде промежуточных расчетов, графиков, пояснений. В эталонном решении ККЗ разработчик должен оценить трудоемкость каждого показателя в баллах. При дихотомической системе оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. В политомической системе оценивания критерием оценки выступает правило: за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов, за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 и более баллов в зависимости от сложности задания.

Таким образом сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений. В политомической системе – количеству баллов по всем правильным решениям.

При выполнении ККЗ обучающийся может пользоваться любыми материалами (конспектами лекций, учебниками, учебными и методическими пособиями, справочниками и т. д.).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛУЖСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »
ГАПОУ КО «КТК»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

код и наименование

основной образовательной программы (ОПОП)
по направлению подготовки (специальности)

код и наименование

ОДОБРЕН
На заседании ДЦК

Протокол № _____ от _____
Председатель ДЦК

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УТР
_____ И.М.Ковалева

Разработчик:

«__» _____ 20__ г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов, освоивших программу учебной дисциплины _____.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме³ _____.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО/ специальности СПО _____;
программы учебной дисциплины _____.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения ⁴ (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1	
У 2	
У n	
З 1	
З 2	
З n	

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля⁵

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1		
У 2		
У n		
З 1		
З 2		
З n		

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание	Тип контрольного задания
------------	--------------------------

³ Соответствует учебному плану по профессии НПО/ специальности СПО

⁴ Соответствует рабочей программе по учебной дисциплине

⁵ Формы контроля (расчетные, тестовые, проектные задания, контрольная работа и т.д)

учебного материала по программе УД	У 1	У 2	У 3	З 1	З 2
Раздел 1.					
Тема 1.1.					
Тема 1.2.					
Раздел 2.					
Тема 2.1.					
Раздел 3.					
Тема 3.1.					

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации⁶

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У 1	У 2	У 3	З 1	З 2
Раздел 1					
Тема 1.1.					
Тема 1.2.					
Раздел 1					
Тема 2.1.					
Раздел 3					
Тема 3.1.					
Тема 3.2.					

6. Структура контрольных заданий

6.1. Задания текущего контроля

6.1.1. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1		
З 1		

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Вариант 1 _____

Вариант 2 _____

Вариант n _____

⁶ указывается форма контроля, которая применима для оценки образовательного результата в ходе промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если _____
- оценка «хорошо» _____
- оценка «удовлетворительно» _____
- оценка «неудовлетворительно» _____

Время на выполнение: _____ мин.

6.2. Задания промежуточной аттестации

6.2.1. Текст задания

Вариант 1 _____

Вариант 2 _____

Вариант n _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если _____
- оценка «хорошо» _____
- оценка «удовлетворительно» _____
- оценка «неудовлетворительно» _____

Время выполнения: _____ мин.

7. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ... 100	5	отлично
80 ... 89	4	хорошо
70 ... 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛУЖСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »
ГАПОУ КО «КТК»**

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО
(профессии НПО)

(код, название)

г. Калуга

20____г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению _____ вида профессиональной деятельности _____ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».⁷

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю⁸ Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания ⁹	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.		
МДК n		
УП		
ПП		

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций¹⁰:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.	
ПК n	...

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	
ОК 2.	

⁷ Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. ДЛЯ СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания. ДЛЯ НПО: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике.

⁸ Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.

⁹ Указывается, предусмотрена ли промежуточная аттестация по элементам модуля, если предусмотрена, то в какой форме. Эти сведения указываются в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими процедуру и содержание аттестаций.

¹⁰ Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей в соответствии с разъяснениями п. 1.1.-1.3.

ОК n	...
------	-----

Таблица 4¹¹

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1. ОК 2. ОК 4.	

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:¹² _____

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио _____ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

Состав портфолио:

2.4. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного¹³

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля¹⁴

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК¹⁵

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения¹⁶: _____

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

3.3.n. Типовые задания для оценки освоения МДК n:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____

Текст задания:

Критерии оценки: ...

¹¹ Для заполнения данной таблицы необходимо обратиться к разъяснениям по формированию КОС ПМ (п.2.1.)

¹² Указывается перечень общих и (или) профессиональных компетенций, которые не могут быть оценены в ходе экзамена квалификационного и поэтому требуют отдельной формы проверки, **результаты которой могут быть подтверждены, например, документами портфолио**

¹³ Перед заполнением данного пункта познакомьтесь с п. 2.2. разъяснений

¹⁴ Заполнение данного пункта предполагает знакомство с п. 2.3. разъяснений

¹⁵ При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

¹⁶ Указать проверяемые знания и умения

Задание 2: ...

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике¹⁷

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ ¹⁸	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 6

Виды работ ¹⁹	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

¹⁷ Заполнение данного пункта предполагает знакомство с п. 2.3. разъяснений

¹⁸ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

¹⁹ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)²⁰

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля _____ (название)

по профессии НПО / специальности СПО: _____ (код, название)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

²⁰ Задания к Э(к). формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

Учебники: ...
 Методические пособия: ...
 Справочная литература: ...

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата ²¹	Оценка (да / нет)

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Таблица 8

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные										
ПК 1	По-	+				+		+		

²¹ Например: обращение в ходе задания к информационным источникам, рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) и т.д. Должны быть отражены в разделе 5 рабочей программы профессионального модуля (преимущественно для общих компетенций)

	каза- тель 1										
	По- каза- тель n	+					+		+		
ПК n	По- каза- тель 1		+	+							+
	По- каза- тель n		+	+							+
ОК 1	По- каза- тель 1		+	+				+			+
	По- каза- тель n						+	+			
ОК n	По- каза- тель 1		+	+				+		+	+
	По- каза- тель n		+	+						+	+
Вспомога- тельные											
Иметь практи- ческий опыт	ПО 1						+				
	ПО n						+				
Уметь	У 1			+			+				
	У n	+					+				
Знать	З 1				+	+					
	З n				+	+					

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1. Тема (проблема)

2. Концепция игры

3. Роли:
 -;
 -

4. Ожидаемый результат:.....

5. Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Кейс-задание

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Задание (я):

1.
2.
3.
4.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Вопросы для собеседования, зачета

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Раздел
1.
2.
.....
n

Раздел
1.
2.
.....
n

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код и наименование): _____

Тема _____

Вариант 1 _____

Задание 1 _____

Тема

.....
Вариант 2 _____

Задание 1 _____

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Темы курсовых проектов (работ)

Специальность (код, наименование): _____

Группа: _____

Форма обучения: (очная, заочная)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема курсового проекта (работы)

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1.
2.
-
- n.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Портфолио²²

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1. Название портфолио _____

2. Тип портфолио _____
(документов, работ, отзывов, смешанный)

3. Проверяемые ОК

ОК, которые подлежат проверке	Показатели оценки результата
<p><i>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</i></p> <p><i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</i></p> <p><i>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i></p>

4. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

4.1.

4.2.

.....

4.n

5. Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио.

²² Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Групповые творческие задания (проекты):

1.
2.
- ...
- n.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1.
2.
- ...
- n.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

**Кроме курсовых проектов (работ)

**Комплект заданий для выполнения
самостоятельной работы, работы на тренажере, стенде**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

- Задача (задание) 1.
Задача (задание) 2.
Задача (задание) 3.
Задача (задание) 4.
Задача (задание) 5.
Задача (задание) n.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1.
2.
3.
- ...
- n.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		